

Одной из форм НИРС стало участие учащихся учреждений НПО и студентов учреждений СПО в совместной проектной работе. Подобная работа дает положительные результаты: учащиеся учреждений НПО владеют навыками самостоятельной работы, большая часть из них овладевает методикой исследовательской работы, что приводит не только к повышению квалификации выпускников, но и к успешной их адаптации в группах колледжа.

Анализ организации научно-исследовательской работы в колледже показал, что в процессе учебно-воспитательной работы недостаточно внимания уделяется приобщению учащихся к научно-техническому творчеству, не разработаны теоретические и практические аспекты. На современном этапе автомобильное производство требует принципиально новых технических и технологических подходов, которые могут разрабатывать только специалисты, способные интегрировать идеи из разных областей науки, оперировать междисциплинарными категориями. В связи с этим одним из стратегических направлений выступает совершенствование научно-исследовательской работы путем внесения инновационных изменений в ее структуру. Для этого необходимо:

- воспитывать потребность в регулярном ознакомлении с научно-технической литературой;
- развивать у будущих специалистов способность к творческому мышлению;
- прививать навыки ведения учебной работы;
- учить искусству принимать разумные решения с учетом тенденций развития производства и науки.

Р. Г. Даминова

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

В современных условиях одним из приоритетных направлений развития среднего профессионального образования является формирование взаимодействия образования и производства. При этом необходимо выяснить, насколько специалист подготовлен к требованиям экономики и конкретных работодателей, проходит ли он профессиональную подготовку на предприятиях, где будет работать.

В средних профессиональных учебных заведениях России учатся 2,41 млн чел., на промышленных предприятиях работают до 35% специалистов со средним профессиональным образованием.

В период сложной технической модернизации предприятий повышаются и требования к уровню квалификации и компетентности инженерно-технических работников. Выпускники колледжа должны иметь аналитические способности, быть способными к поиску нового в своей деятельности, инициативными, ответственными за свой участок работы. Все это заставляет руководителей учебных заведений по-новому подойти к проблеме профессионального становления личности, определить роль и место специалиста в новых экономических отношениях.

Одной из самых актуальных является проблема участия работодателей в разработке содержания образования. Работодатель знает требования производства, ему нужны профессионалы, отвечающие за качество выпускаемой продукции, а учреждения системы среднего профессионального образования с учетом этих требований смогут подготовить конкурентоспособных специалистов.

Рыночные экономические отношения предполагают существование взаимосвязанной системы рынков: рабочей силы, товаров, услуг и т. д. Поэтому важными являются:

- развитие рынка товаров и услуг;
- формирование финансового рынка;
- создание рынка рабочей силы.

На сегодняшний день гарантированной занятости нет, важным фактором в борьбе за рабочее место является образование, поэтому у населения возросла потребность в образовательных услугах. И само образование опирается на образовательные потребности населения, особенно молодежи.

Молодежь свою профессиональную активность направляет на поиск своего места в мире профессий, иногда с осознанным желанием, а иногда и вынужденно поступает в средние профессиональные учебные заведения. Социальная ситуация в этих заведениях характеризуется новой социальной ролью студента, новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершеннолетием. После окончания учебного заведения наступает стадия профессиональной адаптации. Социальная ситуация меняется: новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, иная социальная роль

выпускника, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения, самостоятельное выполнение профессионального труда. Наряду с прохождением первичной профессионализации начинается становление специалиста, выработка им собственной профессиональной позиции. Только часть наших специалистов, которые обладают развитой потребностью в самоосуществлении и самореализации, достигает профессионального мастерства. Профессиональная активность у них проявляется в поиске новых, более эффективных способов выполнения деятельности, попытках преодолеть устаревшие методы управления, в неудовлетворенности собой, стремлении «выйти за пределы себя».

По данным Министерства труда Российской Федерации, до 50% работников меняют в течение трудовой жизни профиль своей деятельности. В условиях возрастающей безработицы человек вынужден проходить профессиональную переподготовку, адаптироваться к новой профессии и к новому профессиональному сообществу. Это значит, что необходимы новые технологии профессионального становления выпускников, ориентированные на формирование мобильности и конкурентоспособности у специалистов.

Профессиональное становление выпускника зависит от творческого отношения студента к учебной деятельности. Курс на развитие творческой индивидуальности специалиста является одним из основных в будущей профессиональной адаптации. А для этого необходимо в процессе учебы предоставить студенту реальные возможности для интеллектуальной инициативы, равное право с преподавателем на активность. Нужно организовать переход студента из позиции потребителя в позицию творца своих знаний и самого себя (А. А. Вербицкий).

Можно ли из каждого студента сделать талантливого студента? Еще Аристотель говорил о том, что задатки и способности определяются природой, но мы так и не знаем, как их определить. «Социальным штурмом» не переделаешь природные наклонности, поэтому необходимо очень глубоко изучить становление личности. Главная проблема состоит в том, что представление о конечном результате развития личности студента имеется в сознании преподавателя. При этом у студента не сформирована потребность в творчестве.

А. А. Вербицкий и Т. В. Кудрявцев в своих исследованиях утверждают, что абстрактные знания сейчас не нужны ни производству, ни студентам. Тактика при профессиональном обучении должна заключаться в формировании

не просто специалиста, а специалиста с индивидуальным стилем деятельности, творчески относящегося к своей работе. Однако традиционные лекции, лабораторно-практические занятия не всегда способствуют формированию творческого отношения к учебе. Только если обучаемый будет выполнять профессиональные действия, мы сможем говорить о сформированных направленности, компетентности и профессионально важных личностных качествах, которые необходимы для его будущей профессиональной адаптации.

Педагогам нельзя профессиональное становление своих студентов оставлять «на потом», на будущую самостоятельную работу. Есть свои сенситивные периоды для формирования профессиональных качеств (мастерство, интерес, любознательность). Работодатели ждут подготовленных специалистов.

В соответствии с государственными образовательными стандартами подготовка в колледже рассчитана на три-четыре года. За это время спрос на рынке труда существенно меняется, и трудно определить точно, какие специалисты и в каком количестве будут востребованы. Но точно известно, что специалист должен уметь анализировать свою деятельность, в условиях неопределенности принимать самостоятельное решение, перерабатывать полученную информацию. Говоря иначе, у него должны быть развиты исследовательские способности: это важное условие становления конкурентоспособного специалиста. Задачу развития исследовательских способностей можно решить, если «знаниевую» парадигму образования заменить компетентностным подходом, который направлен на формирование у студентов способности к эффективному действию, основанному на этических нормах, выработанных человечеством. В колледже необходимо ориентироваться на формирование у студентов следующих качеств:

- готовность получать образование, повышать свою квалификацию или переучиваться;

- умение быстро оценивать ситуацию;
- способность принимать решения и нести за них ответственность;
- способность быстро адаптироваться к условиям жизни и труда.

Следовательно, студент должен уметь:

- определять направление своих действий;
- ставить цель, находить способы ее достижения;
- ориентироваться в меняющихся ситуациях;
- уметь выдвигать гипотезы, моделировать, анализировать результаты деятельности.

Сегодня в системе среднего профессионального образования внедрены государственные образовательные стандарты второго поколения, которые отличает акцент на компетентностный подход при обучении. К сожалению, стандарты не содержат описания механизмов формирования самооценки, саморегуляции, саморазвития, творческой самореализации. Сегодня 40% трудоспособного населения России – молодежь, 40% этой молодежи – безработные, а треть молодых специалистов работает не по специальности. Проблема очевидна. Встает вопрос о повышении качества подготовки молодых специалистов и мотивации их на соответствующую профессиональную деятельность. Перспективными считаются те специалисты, которые овладели исследовательскими знаниями и умениями, получив потенциал саморазвития.

В процессе самоподготовки к профессиональной деятельности студенты по собственной инициативе усваивают дополнительные объемы информации, приобретают знания, умения и навыки, необходимые для работы на производстве. Содержание самоподготовки определяется уровнем воспитанности студента, умением учиться, стремлением познакомиться с нуждами производства. Студенты сами управляют самоподготовкой и вырабатывают у себя целенаправленную активность, деловитость и предприимчивость. Научившись владеть собой, управлять учебной деятельностью при самоподготовке, студенты лучше осознают смысл и значение управления на производстве.

В Уфимском государственном профессионально-педагогическом колледже, осуществляющем подготовку по специальности 0308 Профессиональное обучение, у студентов формируются готовность к будущей профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения и профессиональная направленность, включающая устойчивый интерес и положительное отношение к профессии педагога, склонность и желание заниматься ею, увлеченность педагогической работой, организаторские способности и т. д.

Хотелось бы сказать о результатах социологических исследований, проводимых нами на протяжении десяти лет. Мы провели опрос среди выпускников колледжа. В опросе участвовали 1500 чел. При этом были поставлены следующие задачи:

- выяснить, кем работают наши выпускники;
- определить содержание труда выпускников;
- оценить базовые компетенции выпускников колледжа;
- определить, какие новые требования предъявляются к специалистам среднего звена.

Результаты опроса показали следующее: 48% выпускников занимают должности старшего мастера, методиста, бригадира, начальника смены, начальника бюро или начальника лаборатории; 15% – заместителя директора по учебной, учебно-производственной или учебно-воспитательной работе; 11% работают в должностях директора профессионального училища, заведующего РУНО, ГУНО или являются чиновниками министерств; 26% выпускников работают не по профессии, в других отраслях.

Многие выпускники работают на инженерных должностях (из-за низкого оклада техников, отсутствия специалиста с высшим образованием на данные должности или необходимого количества должностей техников). В то же время 23% рабочих – это лица со средним профессиональным образованием. Почему они выбрали рабочую профессию, имея диплом СПО? Из-за высокого заработка, из-за отсутствия вакантных инженерно-технических должностей или наличия возможности обслуживать в качестве рабочих сложную технику.

В ближайшей перспективе в связи с модернизацией производства и развитием наукоемких технологий на руководящих должностях будут лица только с высшим образованием. На инженерных должностях и должностях специалистов будут работать 42% выпускников; 45% выпускников учреждений СПО будут работать по рабочей профессии (сегодня эта цифра составляет 23%), т. е. снизится доля лиц со средним профессиональным образованием на руководящих и инженерных должностях, увеличится число рабочих со средним профессиональным образованием. Понимая это, 51% выпускников учится в вузах; 16% выпускников отмечают, что образование, полученное в колледже, позволяет осуществить деятельность на своем рабочем месте (при этом некоторым выпускникам не хватает знаний в области компьютерных технологий, в области иностранного языка, управления качеством, трудового права, психологии межличностного общения).

На современном производстве нужны специалисты повышенного уровня подготовки, готовые решать усложненные задачи. Отсюда следует, что надо менять содержание среднего профессионального образования.

В своей работе выпускники колледжа сталкиваются со следующими проблемами, связанными с нехваткой знаний и умений:

- слабое знание алгоритмов, принципов решения проблем и задач;
- нехватка знаний из области современных технологий;
- неспособность разработать стратегию предприятия;

- слабое знание управленческих методов;
- неумение использовать прикладные информационные технологии;
- слабое знание иностранных языков.

Система образования предназначена для овладения новым поколением достижениями общества, его культурой. Учебные заведения разного типа являются для каждого обучающегося тренировочной площадкой, где он упражняется в управлении своими потребностями, совершает действия, которые развивают его способности. Профессиональная деятельность педагога состоит в том, чтобы каждому обучающемуся создать для этого условия, используя новые модели и технологии.

Сегодня в наших студенческих аудиториях поколение XXI в. пытается понять мир, сформировать свои позиции, ценности. В атмосфере противостояния, разночтений это не просто. Проблема овладения демократическими ценностями решается сегодня через правовую культуру. Понимание свободы, демократии не как вседозволенности, а как самоограничения еще не усвоено общественным сознанием. Эту задачу можно решить только через образование, причем исключительно важно понять, что в условиях рынка происходит обмен производственным продуктом: материальным, интеллектуальным, эмоциональным. Главная проблема в адаптации к рыночным отношениям – потребительская позиция. Вхождение России в демократическое европейское пространство означает формирование нового мышления.

В процессе профессионального образования недостаточно внимания уделяется гуманизму и экологической культуре. Гуманизм как «очеловечивание» в профессиональном образовании означает смену позиции с «властвую над тем, кто от меня зависит» на «обслуживаю других, для чего и нужна моя профессия в обществе». Экологическая культура – это культура отношения к своему здоровью, дому, двору, городу, планете. Ею не овладеть, если с детства не упражняться в работе над чистотой, опрятностью собственной и окружающего пространства.

Сложившаяся ситуация требует от педагогов поиска новых резервов, реализации внутреннего потенциала, который, несомненно, имеется в каждом звене дидактической цепочки, причем звеньями ее являются ответы на вопросы: кто он – обучающийся (студент)? для чего ему образование? чему учить? как учить? каков результат?